

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №7

им. Н.П.Иванова п. Северного

Приказ № 61 от «28» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря труда и отдыха без оплаты труда

МБОУ СОШ №7

им. Н.П.Иванова п. Северного

2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации (конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина, КТД «Диорама Победы», квест «Дорога Победы», «Вспомним всех поименно» информационный час, посвященный Дню памяти и скорби, просмотр и обсуждение фильма «Солдатик», конкурс военной песни, конкурс походной песни);

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (инсценировка сказок народов России);

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

проведение интеллектуальных и познавательных игр (игра Что? Где? Когда?, дебаты «Наука и мифы»);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (познавательный час «Мой родной язык»);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни (День защиты детей, День России, День памяти и скорби); использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности («Вспомним всех поименно...» информационный час, торжественный митинг, посвященный Дню памяти и скорби);

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (пос. Северный, ст. Павловская)

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции (информационный огонек «Мой родной край» познавательный час «Мой дом – Россия», акция «Я люблю тебя, Россия»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (выставка в школьной библиотеке).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей занятие «Вторичная переработка», фотоквест «Проблемы экологии в нашем поселке»;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме (экскурсия по пос. Северному, ст. Павловской, ДК пос. Северного);

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (акция «Жизнь дана на добрые дела»);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику «Краски лета» экологический конкурс рисунков, конкурс плакатов «Сохраним нашу планету»).

3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка (ежедневно), спортивные игры и соревнования (игра «Зарница», эстафеты «Самый ловкий», военно-спортивная эстафета, турслет, кружок дополнительного образования «Спортландия»);

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (составление схемы ЗОЖ, «Тайна едкого дыма» тематическая программа антинаркотической направленности, кинолекторий о здоровом образе жизни, Минутка здоровья «Создание коллажа ЗОЖ»);

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря, знакомство с памяткой по Закону № 1539, создание плаката безопасности, урок безопасности «Один дома»);

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (2 раза за смену);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству (создание коллажа «Моя семья», час памяти «Герой моей семьи»).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (спортивная эстафета «Самый ловкий», военно-спортивная эстафета, кружок дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортландия»);

утренней зарядки (ежедневно);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (военно-спортивная игра «Зарница», квест «Дорога Победы», турслет «Мы идем в поход», спортивное мероприятие «До новой встречи!»);

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-

питание.рф" (составление схемы ЗОЖ, обсуждение меню в школьной столовой (польза и вред), конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров» .

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций (просмотр и обсуждение фильма «Солдатик», кинолекторий о здоровом образе жизни);

постановки спектаклей (инсценировка сказок народов России);

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня (конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина») ;

экскурсии в историко-краеведческий музей ст. Павловской и музейную комнату МБОУ СОШ №7 им. Н.П.Иванова п. Северного.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (Игры по станциям «Мы вместе», игра «Моё дело!», занятие «Один на миллион», профессиональный тест. Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии.»);

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда (встреча с инспектором ОПДН, работниками пожарной службы).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории (работа на пришкольном участке, работа в библиотеке);

социальные акции (волонтерская работа для участников СВО и их семей, «Доброе дело дня»), с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (уборка памятника погибшим односельчанам);

мероприятия в рамках Дней единых действий (День защиты детей, день родного языка, День России, всемирный день окружающей среды).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительные компоненты)

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экспедиции, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (ст. Павловская, пос. Северный), в музей (историко-краеведческий музей ст. Павловской, музейная комната МБОУ СОШ №7 им. Н.П.Иванова п. Северного, экспедиция по пос. Северному).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" («От улыбки станет всем светлей» познавательно-игровая программа по антитеррористическому воспитанию, тренинг «Мои соцсети», «Учусь быть гражданином!» информационный час, викторина «Безопасное лето»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации конкурс «Визитка отряда», конкурс видеороликов «Наше отряд», видеоотчеты о работе лагеря (ежедневно).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря, тренировочные эвакуации (2 раза за смену);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (заполнение мониторинг-карты, листа откровения, экрана настроения обучающимися и обсуждение по окончании дня);

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. знакомство с памяткой по Закону № 1539, создание плаката безопасности, кинолекторий о здоровом образе жизни, «От улыбки станет всем светлей!»- познавательно-игровая программа по антитеррористическому воспитанию к Международному дню друзей, Экспедиция по п. Северному «Правила дорожные – знать каждому положено!», Встреча с работниками ОПДН, минутка безопасности «Закон КК 15.39» создание памятки для родителей, «Мои права и обязанности» - интеллектуальная пятиминутка, тренинг «Мои соцсети», «Учусь быть гражданином!» - информационный час по правовому воспитанию, Урок безопасности «Один дома» практические занятия по оказанию помощи пострадавшим;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в мероприятиях отряда (лагеря)

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Трудовая деятельность»

Модуль «Трудовое воспитание» направлен на воспитание уважения к труду, трудящимся и результатам труда, а также на ориентацию на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной деятельности в рамках модуля «Трудовое воспитание» в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием:

Общественно-полезный труд: шефство над младшими, благоустройство школы, шефство над историческими памятниками, экологические субботники и акции;

Производительный труд: помощь в уборке школы, работы на территории школьного двора, работа в школьной библиотеке;

Самообслуживающий труд: уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство по столовой и т.д.

Трудовые дела:

1. Уход за территорией около памятника погибших односельчан во время ВОв и могилы неизвестного солдата
2. Уборка травы на пришкольной территории
3. Уход за школьными клумбами.
4. Оказание помощи в ремонте книг школьной библиотеки.

Уровни реализации содержания

включают в себя:

Общелагерный уровень (он же отрядный, т.к. в лагере один отряд) , который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: студии, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: студии, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Лагерь труда и отдыха без оплаты труда организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Николая Петровича Иванова поселка Северного (МБОУ СОШ №7 им. Н.П.Иванова п. Северного)

Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены (гражданско-патриотическое направление) с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

Время	Режимные моменты
8.00-9.00	Прием детей. Утренний фильтр. Линейка. Утренняя зарядка
9.00-9.20	Завтрак
9.20-13.00	Отрядные и лагерные мероприятия
13.00-13.30	Обед
13.30-14.25	Отрядные и лагерные мероприятия
14.25-14.30	Линейка. Уход домой.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных (отрядных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены

позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных (отрядных) формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием

организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря труда и отдыха без оплаты труда
МБОУ СОШ №7 им. Н.П.Иванова п. Северного**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1	Утренняя зарядка	ежедневно
2	Игра «Зарница»	04.06.2025
3	Составление схемы ЗОЖ (отрядное мероприятие)	04.06.2025
4	Кружок дополнительного образования «Спортландия»	02.06.2025 04.06.2025 06.06.2025 10.06.2025 16.06.2025 18.06.2025 19.06.2025 20.06.2025 24.06.2025
5	Спортивные эстафеты « Самый ловкий»	16.06.2025
6	Квест «Дорога Победы»	18.06.2025
7	« Мы идем в поход» ТУРСЛЕТ Игра по станциям «Сокровища родной природы»	19.06.2025
8	Минутка здоровья. «Создание коллажа ЗОЖ».	19.06.2025
9	Военно-спортивная эстафета	20.06.2025
10	Спортивные соревнования «До новой встречи...» (лагерное мероприятие)	24.06.2025
Модуль «Культура России»		
1	Посещение выставки книг «Дети -герои Великой Отечественной войны»	03.06.2025
2	Защита визитки отряда	04.06.2025
3	Конкурс плакатов «Сохраним нашу планету»	05.06.2025
4	Познавательный час «Мой родной язык»	06.06.2025
5	Инсценировка сказок народов России	06.06.2025
6	Конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина»	06.06.2025
7	Конкурс военной песни	11.06.2025
8	Акция «Письмо солдату»	18.06.2025
9	Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты»	18.06.2025
10	Конкурс походных песен	19.06.2025
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
1	Заполнение мониторинг-карты, листа откровения, экрана настроения.	ежедневно
2	Игры на свежем воздухе на сплочение детского коллектива	03.06.2025

3	Квест «Мы-одна команда»	03.06.2025
4	Занятие «Добрые дела это просто»	10.06.2025
5	Тренинг «Мои соцсети»	17.06.2025
Модуль «Детское самоуправление»		
1	Выборы органов самоуправления Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда	02.06.2025
2	ДОБРОЕ ДЕЛО ДНЯ	02.06.2025 06.06.2025 16.06.2025
3	КТД «Доброе дело дня»	05.06.2025
4	КТД «Доброе дело смены»	10.06.2025 17.06.2025
5	Игры по станциям «Мы вместе»	23.06.2025
Модуль «Инклюзивное пространство»		
1	Участие детей ОВЗ в лагерных и отрядных мероприятиях	ежедневно
2	Индивидуальная работа с педагогом-психологом и логопедом	По необходимости
Модуль «Профориентация»		
1		
2	Дебаты в отряде «Наука и мифы» (отрядное мероприятие)	10.06.2025
3	Встреча с работниками ОПДН (лагерное мероприятие)	11.06.2025
4	Профессиональный тест	16.06.2025 24.06.2025
5		
6	Игра «Моё дело!»	23.06.2025
7	Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии»	24.06.2025
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
1	Занятие «Один на миллион»	03.06.2025
2	ДЕД Движения первых Всемирный день защиты природы «Занятие «Вторичная переработка»	05.06.2025
3	ДЕД День России Создание коллажа «Одна семья, одна страна»	09.06.2025
4	КТД Движения первых «Диорама Победы» (лагерное мероприятие)	11.06.2025
5	ДЕД Движения первых День России Акция «Окна России», «Я люблю тебя, Россия!» - акция	11.06.2025
6	Час памяти «Герой моей семьи» (отрядное мероприятие)	19.06.2025
7	<u>« Вспомним всех поименно»- информационный час , посвященный Дню памяти и скорби. Митинг и возложение цветов к памятнику погибших односельчан</u>	20.06.2025
8	ДЕД Движения первых к Дню памяти и скорби	20.06.2025

9	Акция «Письмо солдату» (отрядное мероприятие)	18.06.2025
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия в школьную библиотеку. Посещение выставки книг «Дети -герои Великой Отечественной войны»	03.06.2025
2	Экспедиция по п. Северному «Правила дорожные – знать каждому положено!»	09.06.2025
3	Экскурсия в музейную комнату МБОУ СОШ №7 им. Н.П.Иванова п. Северного	11.06.2025
4	Экскурсия к памятнику погибшим односельчанам п. Северного	20.06.2025
5	Экскурсия в ст. Павловскую (музей, парк, кинотеатр)	23.06.2025
Модуль «Цифровая и медиа-среда»		
1	Защита визитки отряда	03.06.2025
2	Фотоквест «Проблемы экологии в нашем поселке»	05.06.2025
3	Конкурс плакатов «Сохраним нашу планету!»	05.06.2025
4	Информационное занятие « Новости спорта»	16.06.2025
5	Тренинг «Мои соцсети»	17.06.2025
6	Час памяти «Герой моей семьи»	19.06.2025
7	Конкурс видеороликов	24.06.2025
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.	02.06.2025
2	Тренировочная эвакуация	02.06.2025 18.06.2025
3	Знакомство с памяткой по Закону КК № 1539 Создание плаката безопасности.	02.06.2025
4	Кинологический о здоровом образе жизни	04.06.2025
5	«От улыбки станет всем светлей!»- познавательно-игровая программа по антитеррористическому воспитанию к Международному дню друзей	09.06.2025
6	Экспедиция по п. Северному «Правила дорожные – знать каждому положено!»	09.06.2025
7	Встреча с работниками ОПДН	11.06.2025
8	Минутка безопасности Закон КК 15.39. Памятки для родителей	16.06.2025
9	« Мои права и обязанности» - интеллектуальная пятиминутка.	17.06.2025
10	Тренинг «Мои соцсети»	17.06.2025
11	Урок безопасности « Один дома» Практические занятия. Оказываем помощь пострадавшим.	17.06.2025
12	«Учусь быть гражданином» информационный час по правовому воспитанию	17.06.2025
13	«Тайна едкого дыма» - тематическая программа антинаркотической направленности (обзор фильма)	20.06.2025
14	Викторина « Безопасное лето»	24.06.2025
Модуль «Работа с родителями»		
1	Игра «Что? Где? Когда?» (команда детей против команды	10.06.2025

	родителей)	
2	Минутка безопасности Закон КК 15.39. Памятки для родителей	16.06.2025
3	День открытых дверей	10.06.2025
Модуль «Трудовая деятельность»		
1	Работа на пришкольном участке	03.06.2025 11.06.2025
2	Уборка могилы неизвестного солдата	05.06.2025
3	Работа в школьной библиотеке	09.06.2025
4	Наведение порядка у памятника погибшим односельчанам	17.06.2025
5	Уборка и поддержание порядка на рабочем месте	ежедневно
6	Дежурство по столовой	ежедневно
7	Шефство над младшими	ежедневно